

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 การศึกษาผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และ การถ่ายโยงความรู้ (Transportability) ของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการ

มีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

### ตอนที่ 1 การประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

การประเมินการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการนำเสนอข้อมูลดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน 2) ข้อมูลผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต 4 ด้าน 3) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 4) ข้อมูลผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านผลผลิต ดังสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.1-4.8

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (n)	ร้อยละ
	เพศ		
1.	ชาย	142	47.97
2.	หญิง	154	52.03
	รวม	296	100.00

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (n)	ร้อยละ
	<b>สถานภาพ</b>		
3.	ผู้บริหารและครู	48	16.22
4.	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	4.73
5.	ผู้ปกครองนักเรียน	234	79.05
	<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>
	<b>อายุผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
6.	น้อยกว่า 30 ปี	49	16.55
7.	30-39 ปี	79	26.69
8.	40-49 ปี	121	40.88
9.	มากกว่า 49 ปี	47	15.88
	<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>
	<b>วุฒิการศึกษา</b>		
10.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	165	55.74
11.	ปริญญาตรี	110	37.16
12.	สูงกว่าปริญญาตรี	21	7.10
	<b>รวม</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.03 และเพศชาย ร้อยละ 47.97 ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 79.05 รองลงมา คือ ผู้บริหารและครู ร้อยละ 16.22 และน้อยที่สุด คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 4.73 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 40.88 รองลงมา คือ 30-39 ปี ร้อยละ 26.69 อายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 16.55 และน้อยที่สุด คือ มากกว่า 49 ปี ร้อยละ 15.58 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 57.74 รองลงมา คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 37.16 และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.10

2. ข้อมูลผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังแสดงในตาราง 4.2-4.5

**ตารางที่ 4.2** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	โครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	4.02	.82	มาก
2.	รัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินกิจกรรม	3.83	.64	มาก
3.	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	3.99	.74	มาก
4.	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.96	.85	มาก
5.	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้ปกครอง	3.98	.77	มาก
6.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการโรงเรียน	3.90	.71	มาก
7.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรม	4.17	.71	มาก
8.	วัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโครงการ	3.90	.79	มาก
9.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของครู	4.08	.77	มาก
10.	วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะชีวิตดีขึ้น	3.87	.71	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.97</b>	<b>.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อม ภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ย

ระดับความเหมาะสมสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรม รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการของครู และโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินกิจกรรม

**ตารางที่ 4.3** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.28	.71	มาก
2.	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.92	.70	มาก
3.	ครูมีการวางแผนจัดกิจกรรมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนประจำ	4.09	.73	มาก
4.	ครูมีการพัฒนาการใช้เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.24	.73	มาก
5.	ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.02	.82	มาก
6.	มีจำนวนบุคลากรดำเนินกิจกรรมโครงการ อย่างเพียงพอ	4.17	.72	มาก
7.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ	3.85	.72	มาก
8.	โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.10	.79	มาก
9.	มีหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงาน	4.04	.68	มาก
10.	อุปกรณ์ เครื่องมือในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ	3.91	.75	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>.35</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ย ระดับความเหมาะสมสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต รองลงมา คือ ครูมีการพัฒนาการใช้เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และมีจำนวนบุคลากรดำเนินงานกิจกรรมโครงการอย่างเพียงพอตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

**ตารางที่ 4.4** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การมีส่วนร่วมวางแผน (Plan)</b>			
1.	มีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพความพร้อมของบุคลากร	3.90	.84	มาก
2.	มีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพความต้องการของนักเรียน	3.95	.70	มาก
3.	มีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.97	.74	มาก
4.	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะชีวิต	3.86	.65	มาก
5.	มีการสำรวจความต้องการด้านงบประมาณ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.83	.71	มาก
6.	มีการวิเคราะห์และนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.90	.66	มาก

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
7.	มีการประชุมวางแผนเพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.91	.72	มาก
8.	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันพิจารณางบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.76	.66	มาก
9.	มีการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับความพร้อมของสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.11	.71	มาก
10.	มีการประชุมวางแผนกำหนดสถานที่และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.93	.77	มาก
11.	มีการจัดทำสื่อหรือคู่มือในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.03	.63	มาก
12.	มีการประชุมวางแผน กำหนดนโยบาย โครงการ กิจกรรมขั้นตอน และแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.93	.66	มาก
13.	มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.88	.64	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>.33</b>	<b>มาก</b>
	<b>การมีส่วนร่วมปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
14.	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.12	.75	มาก
15.	มีการวางแผนประชาสัมพันธ์กิจกรรม การดำเนินงานและผลผลิต	4.01	.58	มาก
16.	มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิตที่ชัดเจน	3.92	.81	มาก

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
17.	บุคลากรดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตตามที่ได้รับมอบหมาย	3.97	.67	มาก
18.	มีการประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง บุคคล หรือหน่วยงาน ร่วมดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.72	.63	มาก
19.	มีการประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.97	.70	มาก
20.	มีการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.06	.67	มาก
21.	มีการสร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน	3.79	.63	มาก
22.	มีการประชุมชี้แจงถึงแนวทางในการใช้จ่ายงบประมาณกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.05	.52	มาก
23.	มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนฯ	3.91	.61	มาก
24.	มีการประสานผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้งบประมาณตามแผนฯ	3.80	.64	มาก
25.	มีการประชุมชี้แจงถึงแนวทางในการเลือกใช้สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.79	.67	มาก
26.	มีการประสานผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.81	.58	มาก
27.	มีการดำเนินงานในการจัดการดูแล บำรุง รักษา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์	3.73	.70	มาก
28.	มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรทักษะชีวิตนักเรียนประจำ	3.94	.60	มาก
29.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรทักษะชีวิตนักเรียนประจำ	3.80	.65	มาก



ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
30.	มีการดำเนินงานทักษะชีวิตตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด	4.13	.56	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.91</b>	<b>.24</b>	<b>มาก</b>
	<b>การมีส่วนร่วมตรวจสอบ (Check)</b>			
31.	มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของบุคลากร ตามแผนงาน	4.16	.52	มาก
32.	มีการติดตามผลการดำเนินงานในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะของผู้เรียน	3.89	.62	มาก
33.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนฯ	4.06	.45	มาก
34.	มีการรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ การใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	3.96	.65	มาก
35.	มีการจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณ อย่างต่อเนื่อง	3.96	.48	มาก
36.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	3.92	.70	มาก
37.	มีการรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะการใช้สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง	4.06	.61	มาก
38.	มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.95	.67	มาก
39.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.99	.65	มาก
40.	มีการรายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ	3.95	.74	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.99</b>	<b>.25</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การมีส่วนร่วมปรับปรุงและแก้ไขปัญหา (Action)</b>			
41.	มีการนำผลการวิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.95	.65	มาก
42.	มีการประชุมคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานด้านบุคลากรและหาแนวทางแก้ไขหลังจากดำเนินงาน	4.00	.70	มาก
43.	มีการนำผลการศึกษาด้านบุคลากรเกี่ยวกับทักษะชีวิตมาเป็น ข้อมูลพื้นฐานประกอบในการตัดสินใจแก้ปัญหาและพัฒนา	3.88	.69	มาก
44.	มีการนำผลการวิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานการดำเนินงานของงบประมาณมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.72	.51	มาก
45.	มีการประชุมคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานด้านงบประมาณและแนวทางแก้ไขหลังจากดำเนินงาน	3.99	.71	มาก
46.	มีการนำผลการศึกษาด้านงบประมาณเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมทักษะชีวิตมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบในการตัดสินใจแก้ปัญหาและพัฒนา	4.17	.69	มาก
47.	มีการนำผลการวิเคราะห์และประเมินผล การดำเนินงานของสถานีวิสตุอุปกรณ์มาใช้ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.90	.69	มาก
48.	มีการประชุมคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานด้านสถานีวิสตุอุปกรณ์และแนวทางแก้ไขหลังจากดำเนินงาน	3.88	.69	มาก

**ตารางที่ 4.4** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
49.	มีการนำผลการศึกษาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบในการตัดสินใจแก้ปัญหาและพัฒนา	4.07	.76	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.95</b>	<b>.32</b>	<b>มาก</b>
	<b>ภาพรวม</b>	<b>3.94</b>	<b>.24</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านกระบวนการ ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ การปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรกคือ ด้านการตรวจสอบ ร่องลงมา คือ การปรับปรุงและแก้ไขปัญหา การวางแผน และการปฏิบัติตามแผน ตามลำดับเมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ สรุปดังนี้ องค์ประกอบการวางแผน พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับความพร้อมของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต ร่องลงมา คือ มีการจัดทำสื่อหรือคู่มือในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และมีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันพิจารณางบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต องค์ประกอบการปฏิบัติตามแผน พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ มีการดำเนินงานทักษะชีวิตตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด ร่องลงมา คือ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และมีการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

ของบุคลากร ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง บุคคล หรือหน่วยงานร่วม ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต

องค์ประกอบการตรวจสอบ พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณา โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ มีการประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมของบุคลากรตามแผนงาน รองลงมา คือ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนฯ และมีการรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะการใช้สถานที่วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการติดตามผลการดำเนินงานในการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะของผู้เรียน

องค์ประกอบการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ มีการนำผลการศึกษาด้านงบประมาณเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบ ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและพัฒนา รองลงมา คือ มีการนำผลการศึกษาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบในการตัดสินใจแก้ปัญหาและพัฒนา และมีการประชุมคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานด้านบุคลากรและหา แนวทางแก้ไขหลังจากดำเนินงานตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำผลการวิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานของงบประมาณมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต

**ตารางที่ 4.5** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน ด้านผลผลิต

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
	การมีส่วนร่วมวางแผน (Plan)			
1.	นักเรียนมีความรู้และได้รับโอกาสการฝึกประสบการณ์ด้านทักษะชีวิต	4.39	0.80	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านผลผลิต (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
2.	นักเรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.92	0.70	มาก
3.	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.05	0.75	มาก
4.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อทักษะชีวิต	4.27	0.85	มาก
5.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.09	0.79	มาก
6.	นักเรียนน้อมนำหลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	4.09	0.77	มาก
7.	นักเรียนรู้ และเข้าใจเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.28	0.77	มาก
8.	นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ในการทำงาน	4.00	0.79	มาก
9.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิตมาปฏิบัติได้จริง	4.31	0.72	มาก
10.	นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้น ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน	3.94	0.73	มาก
11.	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.37	0.76	มาก
	รวม	4.15	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านผลผลิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุด

3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ นักเรียนมีความรู้และได้รับโอกาสการฝึกประสบการณ์ด้านทักษะชีวิต รองลงมาคือ นักเรียนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตมาปฏิบัติได้จริง ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ตารางที่ 4.6** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านสภาพแวดล้อม	3.97	.27	มาก
2.	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.06	.35	มาก
3.	ด้านกระบวนการ	3.94	.24	มาก
4.	ด้านผลผลิต	4.15	.34	มาก
	รวม	4.02	.22	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับแรก พบว่า อันดับแรก คือ ด้านผลผลิต รองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้า อันดับที่สามคือ ด้านสภาพแวดล้อม ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านกระบวนการ ตามลำดับ

### 3. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน และร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (n)	ร้อยละ
	<b>เพศ</b>		
1.	ชาย	127	54.27
2.	หญิง	107	45.73
	<b>รวม</b>	<b>234</b>	<b>100.00</b>
	<b>อายุ</b>		
3.	น้อยกว่า 10 ปี	41	17.52
4.	10-15 ปี	127	54.27
5.	มากกว่า 16 ปี	66	28.21
	<b>รวม</b>	<b>234</b>	<b>100.0</b>
	<b>ระดับชั้นการศึกษา</b>		
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	27	11.54
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	50	21.37
8.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	112	47.86
9.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	45	19.23
	<b>รวม</b>	<b>234</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.72 และเพศหญิง ร้อยละ 45.73 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 10-15 ปี ร้อยละ 54.27 รองลงมา คือ อายุมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 28.21 และน้อยที่สุด คือ อายุต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 17.52 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 47.86 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 21.37 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 19.23 และน้อยที่สุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 11.54

4. ข้อมูลผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านผลผลิต ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี สำหรับนักเรียน ด้านผลผลิต

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	นักเรียนมีความรู้และได้รับโอกาสการฝึกประสบการณ์ด้านทักษะชีวิต	4.14	.71	มาก
2.	นักเรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.06	.70	มาก
3.	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.03	.76	มาก
4.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อทักษะชีวิต	4.15	.76	มาก
5.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.07	.74	มาก
6.	นักเรียนน้อมนำหลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	4.08	.72	มาก
7.	นักเรียนรู้ และเข้าใจเป้าหมายของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.33	.67	มาก
8.	นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ในการทำงาน	3.98	.74	มาก
9.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิตมาปฏิบัติได้จริง	4.31	.67	มาก
10.	นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้น ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน	4.33	.65	มาก
11	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.42	.64	มาก
	รวม	4.14	.71	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็น



ของนักเรียน ด้านผลผลิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ ความคิดเห็นสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ นักเรียนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตรองลงมา คือ นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้น ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน การอยู่ร่วมกัน นักเรียนรู้และเข้าใจเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในการทำงาน

## ตอนที่ 2 การศึกษาผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และการถ่ายโอนความรู้ (Transportability) ของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

สรุปความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 4.9** ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านผลกระทบ (Impact)

ข้อ	ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
	<b>ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตหรือไม่อย่างไร</b>	
1.	ด้านการวางแผนงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ในการวางแผน กำหนดนโยบายลงสู่การปฏิบัติ กำหนดแผน การเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล เสนอแนะ ข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เป็น ประโยชน์</li> <li>กำหนดบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรให้ชัดเจน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</li> </ol>

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านผลกระทบ (Impact) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
		<p>3. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลความบกพร่องทักษะชีวิตของนักเรียน</p> <p>4. แสวงหาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง และหารือเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน</p>
2.	<p>ด้านการสนับสนุนปัจจัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจ้างบุคลากร</li> <li>- การสนับสนุน งบประมาณ</li> <li>- การสนับสนุนทรัพยากร</li> </ul> <p>ฯลฯ</p>	<p>1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งรัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากร และปัจจัยด้านอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</p>
3.	<p>การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต</p>	<p>1. จัดอบรมบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</p> <p>2. ประสานขอความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนในการขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนเข้าศึกษาดูงาน หรือได้ฝึกทักษะและประสบการณ์</p> <p>3. ประสานขอความร่วมมือวิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</p> <p>4. จัดกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงานสถานที่ศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</p>

**ตารางที่ 4.9** ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านผลกระทบ (Impact) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
4.	การประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การดำเนินโครงการทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะและประสบการณ์การทำงาน มีเจตคติที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</li> <li>2. ครู บุคลากรมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ สามารถพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน</li> <li>3. โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของชุมชนเกิดเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งในด้านวิทยากร ทรัพยากรอื่น ๆ</li> <li>4. การดำเนินงานทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครองและชุมชน</li> </ol>
	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	
5.	ความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติต่อทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียน ประจำ</li> <li>2. นักเรียนเชื่อมั่นในคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต</li> </ol>
6.	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งผลกับการดำเนินชีวิตในอนาคตของนักเรียนอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก</li> <li>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิต และมีแนวทางในการพัฒนาตนในอนาคต</li> </ol>

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านผลกระทบ (Impact) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
7.	ความคิดเห็นอื่น ๆ หรือผลกระทบจากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อประสานความร่วมมือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิต จากสถานที่จริง</li> <li>2. การฝึกทักษะชีวิตส่งผลให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข</li> <li>3. หน่วยงาน องค์กร สังคม และประชาชนให้ความสำคัญกับเด็กด้อยโอกาสเพิ่มมากขึ้น</li> </ol>
8.	ท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือไม่อย่างไร - การดำเนินงาน - ผลผลิต	ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน รู้จักทำงาน มีความอดทน มีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในการวางแผน กำหนดนโยบายลงสู่การปฏิบัติ กำหนดแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล เสนอแนะข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เป็นประโยชน์ กำหนดบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรให้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูล การบกร่องทักษะชีวิตของนักเรียน รวมทั้งแสวงหาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประสานความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริง และหารือเกี่ยวกับการจัด ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน 2) การสนับสนุนปัจจัย ควรส่งเสริมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งรัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากร และปัจจัยด้านอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ 3) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต ควรจัดอบรม บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ ประสานขอความร่วมมือกับ องค์กรต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนในการขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนเข้าศึกษาดูงาน หรือได้ฝึกทักษะ และประสบการณ์ ขอความอนุเคราะห์วิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ รวมทั้งจัดกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงานสถานที่ศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตนักเรียนประจำ 4) การประเมินความสำเร็จของโครงการ พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ ในการดำเนินโครงการทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ การทำงาน มีเจตคติที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครู บุคลากรมีความรู้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำ สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมได้สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของชุมชนเกิดเครือข่ายความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกทั้งในด้านวิทยากร ทรัพยากรอื่น ๆ และทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 5) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประจำ และมีความ เชื่อมั่นในคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิต และมีแนวทางในการพัฒนาตน ในอนาคต 6) การดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อประสานความร่วมมือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตจาก สถานที่จริง การฝึกทักษะชีวิตส่งผลให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถใช้ ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยมีหน่วยงาน องค์กร สังคม และประชาชนให้ความสำคัญกับเด็ก ด้อยโอกาสเพิ่มมากขึ้น

**ตารางที่ 4.10** ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
<p>1. ท่านเห็นว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน บรรลุเป้าประสงค์หรือไม่อย่างไร</p>	<p>1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต สามารถทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าประสงค์ของโครงการได้ง่ายขึ้น</p> <p>2. ความเป็นธรรมและความเสมอภาคที่นักเรียนได้รับนั้น ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาทักษะชีวิต โดยการที่นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิในโครงการเท่าเทียมกันทุกคน ตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้วางไว้ ก็จะทำให้โครงการนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้</p>
<p>2. ท่านมีความเห็นว่าการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์ได้อย่างไรครอบคลุมหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>1. จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</p> <p>2. นักเรียนเชื่อมั่นในคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตทำให้นักเรียนรู้จักทำงาน มีความอดทน มีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>
<p>3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตอบสนองความต้องการสำหรับ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างไร</p>	<p>1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</p> <p>2. นักเรียนเชื่อมั่นในคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>3. โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของชุมชนเกิดเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งในด้านวิทยากร ทรัพยากรอื่น ๆ</p>

**ตารางที่ 4.10** ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
	4. การดำเนินงานทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
4. ท่านมีความพึงพอใจต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือไม่ อย่างไร	ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ เนื่องจากเห็นว่าโครงการบรรลุ หรือตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นของนักเรียนได้อย่างครอบคลุม

จากตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านประสิทธิผล พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต สามารถทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าประสงค์ของโครงการได้ง่ายขึ้น 2) ความเป็นธรรมและความเสมอภาคที่นักเรียนได้รับนั้น ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาทักษะชีวิต โดยการที่นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิในโครงการเท่าเทียมกันทุกคน ตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้วางไว้ ก็จะทำให้โครงการนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ 3) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประจำ 4) นักเรียนเชื่อมั่นในคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต 5) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตทำให้นักเรียนรู้จักทำงาน มีความอดทน มีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 6) โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของชุมชนเกิดเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งในด้านวิทยากร ทรัพยากรอื่น ๆ และ 7) ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

**ตารางที่ 4.11** ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านความยั่งยืน (Sustainability)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
1. ท่านเห็นว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร เป็นระบบหรือไม่ อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีผู้บริหารและครูคอยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้จาก และมีกิจกรรมที่ยกระดับความเป็นระบบในการเรียนรู้ร่วมกันให้หลากหลายยิ่งขึ้น</li> <li>2. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตที่เห็นผลได้จริง และมีการแลกเปลี่ยน ปรับปรุงทักษะเหล่านั้นทั้งภายในกลุ่มและข้ามกลุ่มอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
2. ท่านมีความเห็นว่าความเป็นทางการเกี่ยวกับการนำโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จะต้องปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม ใส่ใจดูแลด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียน</li> <li>2. พัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เชื่อมั่นในคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>3. ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของภาครัฐโดยเคร่งครัด และบริหารจัดการความเสี่ยงและผลกระทบในทุก ๆ ด้าน</li> <li>4. ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลที่ดีและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสื่อสารจรรยาวิชาชีพครูไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> </ol>

จากตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านความยั่งยืน พบว่า 1) นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม



การเรียนรู้ทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีผู้บริหารและครูคอยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้จาก และมีกิจกรรมที่ยกระดับความเป็นระบบในการเรียนรู้ร่วมกันให้หลากหลายยิ่งขึ้น 2) นักเรียนมีทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตที่เห็นผลได้จริง และมีการแลกเปลี่ยน ปรับปรุงทักษะเหล่านั้นทั้งภายในกลุ่มและข้ามกลุ่มอย่างต่อเนื่อง 3) การดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิต จะต้องปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ใส่ใจดูแลด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในโรงเรียน 4) พัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เชื่อมั่นในคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต 5) ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของภาครัฐ โดยเคร่งครัด และบริหารจัดการความเสี่ยงและผลกระทบในทุก ๆ ด้าน และ 6) ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลที่ดีและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสื่อสารจรรยาวิชาชีพครูไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**ตารางที่ 4.12** ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านการถ่ายโอนความรู้ (Transportability)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็น
1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปประยุกต์หรือปรับปรุงใช้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประจำ</li> <li>2. ครูผู้สอนสามารถชักนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>3. โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน เกิดเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก</li> </ol>
2. มีการนำโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ไปขยายผลใช้ที่อื่นหรือไม่ อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านทักษะชีวิตขยายผลไปสู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวได้</li> <li>2. ครูนำความรู้ที่ได้พัฒนาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อคนอื่นในรูปแบบชุมชนวิชาชีพ</li> </ol>

จากตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านการถ่ายทอดความรู้ พบว่า 1) นักเรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับทักษะชีวิตนักเรียนประจำ 2) ครูผู้สอนสามารถชักนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3) โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน เกิดเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก 4) นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านทักษะชีวิตขยายผลไปสู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวได้ และ 5) ครูนำความรู้ที่ได้พัฒนาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อคนอื่นในรูปแบบชุมชนวิชาชีพ

### ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

การศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ได้สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน 2) ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ดังแสดงในตารางที่ 4.14-4.13

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวนและร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (n)	ร้อยละ
	เพศ		
1.	ชาย	254	47.92
2.	หญิง	276	52.08
	รวม	530	100.00

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของลักษณะกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (n)	ร้อยละ
	สถานภาพ		
3.	ผู้บริหารและครู	48	9.06
4.	นักเรียน	234	44.15
5.	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	2.64
6.	ผู้ปกครองนักเรียน	234	44.15
	รวม	530	100.00

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง ร้อยละ 52.08 และเพศชาย ร้อยละ 47.92 ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 44.15 รองลงมา คือ ผู้บริหารและครู ร้อยละ 9.06 และน้อยที่สุด คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 2.64

2. ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตมีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.17	0.78	มาก
2	นักเรียนได้รับความรู้/ประโยชน์จากกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.09	0.68	มาก
3	รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต มีความเหมาะสม	4.06	0.73	มาก

**ตารางที่ 4.14** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
4	นักเรียนสามารถนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ในอนาคตได้	4.14	0.80	มาก
5	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอด แก่บุคคลอื่นได้	4.03	0.79	มาก
6	นักเรียนสามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนได้	4.13	0.72	มาก
7	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยได้	4.10	0.70	มาก
8	นักเรียนได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต	4.09	0.79	มาก
9	โครงการ/กิจกรรมนี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของนักเรียน	4.13	0.73	มาก
10	ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำต่อไป	4.21	0.80	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนักเรียนประจำต่อไป รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตมีประโยชน์ต่อนักเรียน และนักเรียนสามารถนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ในอนาคตได้ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้